

112 學習與媒材設計學系課程與教學日碩班課程架構

112.3.30 111學年度第2學期第2次系務暨課程委員會通過

112.5.10院課程委員會審議通過

一、簡介與願景

(一) 碩士班簡介

課程與教學是教育活動的主要內涵，也是近來教育改革關注的焦點。本校位於國際化的台北都會區，師生參與各項教育改革的機會眾多。故本碩士班創設時，不僅希望發揮國際化的特性，奠定學生課程與教學研究的學術涵養，更希望能協助學生瞭解都會教育的特性，增進學生在地化的實務改革能力，培養學生成為都會區的課程與教學領導者。同時，也期盼透過課程與教學專業課程的提供，加強對於學校之外文教事業的服務，提昇我國課程與教學人才的素質，以促教育改革。

本碩士班成立於民國 89 年，以培養優質的課程設計與教學研究人才。自 90 年代以來，本碩士班致力於課程與教學之理論創發與實務發展，尤其著重本土化、都會化與國際化等特色，期以研究與教學，厚植學術根基與培育人才，以研習傳播專業新知，導引教育政策與課程發展，並擴展至文教事業，共創我國課程與教學之嶄新境界。

(二) 碩士班願景

本系碩士班未來之發展願景為「人本關懷」、「都會領導」、「多元平衡」、「永續學習」四項，各項之內涵如下：

1. **人本關懷**：教育的主體是人，因此，課程、教學及教育措施，都蘊含對教育主體——人的關懷；同時透過關懷的過程，了解學生的特質與潛能，啟迪其適性發展。
2. **都會領導**：由於社會型態的轉變及工商經濟的發展，促使人口聚集都會區域，進而產生都會區域的人文生態的議題，這些都會區域議題有賴於教育理論與學者的導引，方能邁向更積極發展。本校位於首善之都——大臺北都會區中心，長期輔導台北市區內小學教育，從教育領導的實務經驗，增益研究生在都會學校的領導知能，也是本碩士班努力之目標。
3. **多元平衡**：教育活動需以利社會、具正向成長意義為價值核心，方能導向本碩士班教育目標。雖然教育的過程中存有多元價值體系，也將導引出不同的課程和教學的型態，各型態之間也各具優點與限制。有視於教育對象的個別差異，欲提供學習者均等的教育機會，使其獲得適性的發展，教育體系、政策與活動需尊重多元價值觀，使多元價值體系並存，相互激勵，裨益成長。
4. **永續學習**：追求永續發展是促使組織革新的重要力量；而持續學習乃激發永續發展的動力。因此，面對科技日新月異與快速變遷之社會，本碩士班將秉持永續學習精神，推動各項所務。

上述四項願景已融入本碩士班課程設計、教學實務、研究發展，以及學術交流與推廣等業務之推動。

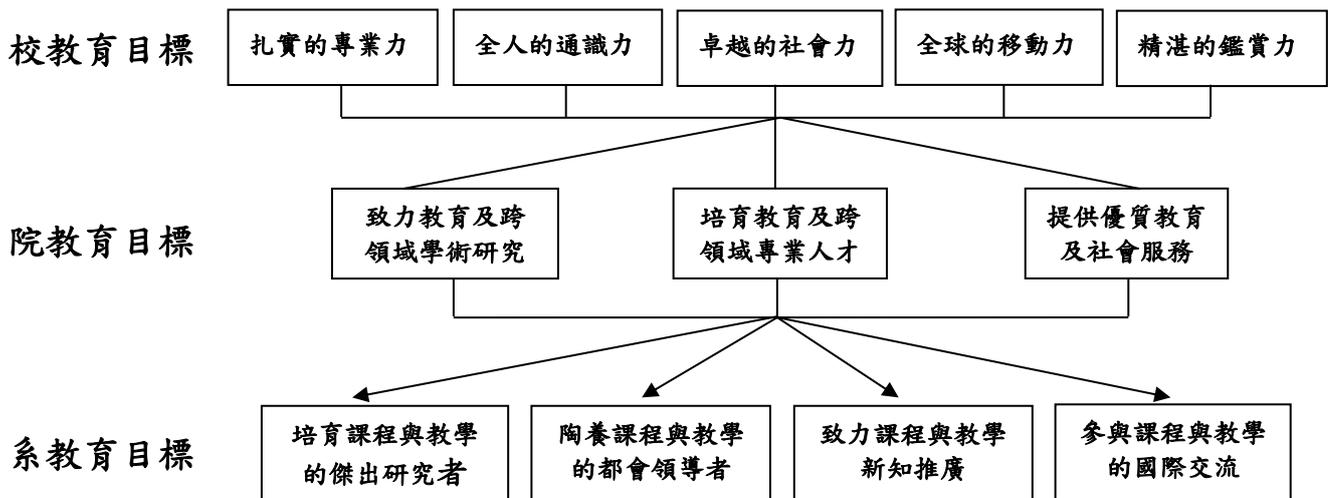
二、教育目標

(一) 碩士班教育目標

上述四大願景，一方面引領本碩士班課程設計、教學實施、研究發展、學術交流與推廣等業務之推動，另一方面本系亦據以輔導研究生的學習。根據上述四大願景，本碩士班的教育目標包含四項：

1. 培育課程與教學的**傑出研究者**，提升學術水準。
2. 陶養課程與教學的**都會領導者**，引領實務精進。
3. 致力課程與教學的**新知推廣**，促進教育進步。
4. 參與課程與教學的**國際交流**，共謀互惠發展。

(二) 碩士班教育目標與院、校教育目標之關聯圖



三、課程規劃

(一) 碩士班核心能力 (註2)

1. 課程知能：能深至課程的理論與實務，包括課程的設計、決定、控制、實施、管理、評鑑、問題探究、歷史、趨勢、改革、新興課程、都會教育課程及潛在課程等；進而能提出批判論述，發展適用的課程理論與實務。
2. 教學知能：能精進教學的理論與實務，包括：教育心理學、認知科學、學習心理學、多元智能與教學，以及各種教學策略與模式；進而能結合班級經營與教學評量技術，配合各學科知識，發展與設計有效的教學模式。
3. 研究知能：能瞭解教育與心理的統計理論與質性研究方法論；熟諳量化資料處理方法與統計套裝軟體技術；能運用質性資料分析於資料詮釋中。能善於收集與分析國內外課程與教學之訊息，敏覺問題脈絡，建立合作平台與學術社群交流，掌握文化與環境的問題與需求，應用課程與教學之理論與技術，有效地推廣研究成果，提升教育水準。
4. 學習科技：能應用學習科技於課程與教學中。能了解與運用學習科技的理論與技術，如：數位學習、數位媒材製作、新媒體美學課程、資訊融入教學、網路教學設計、教學平台設計、網路學習社群、電腦多媒體、網站設計與經營等，以增進課程品質與教學效果。
5. 人文關懷：能於課程與教學活動中，實踐人文關懷的倫理情操；能在族群、階級、性別等本土或全球議題中，覺察、理解、探究與實踐普世價值，如：民主、自由、平等、博愛、正義等。

(二) 碩士班核心能力與教育目標關聯表

核心能力	碩士班教育目標			
	1.培育課程與教學的傑出研究者，提升學術水準	2.陶養課程與教學的都會領導者，引領實務精進	3.致力課程與教學的新知推廣，促進教育進步	4.參與課程與教學的國際交流，共謀互惠發展
1.能探究課程的理論與實務	✓		✓	
2.能精進教學的理論與實務		✓	✓	✓
3.能熟悉研究的知識與技術	✓	✓		
4.能應用學習科技於課程與教學	✓		✓	✓
5.能實踐人文關懷的倫理情操	✓		✓	✓

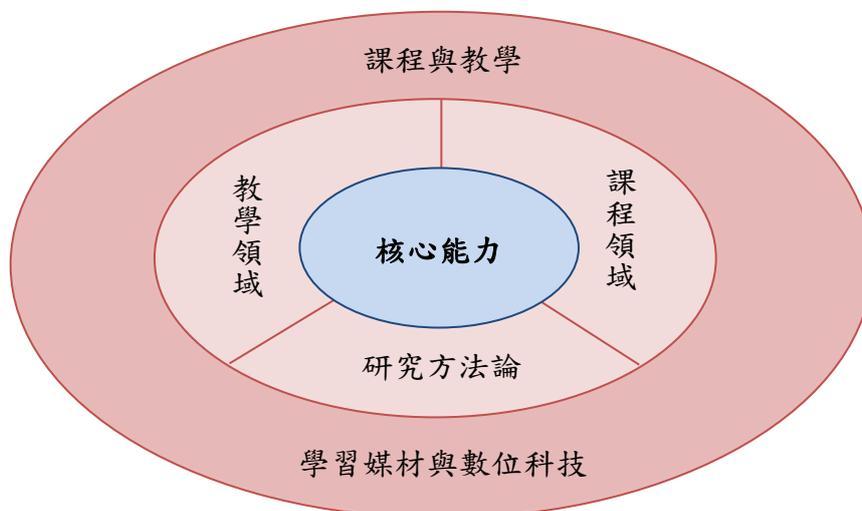
(三) 研究重點

1. 課程與教學之研究：針對 K-12 學校教育與文教事業的課程與教學之議題，進行科際整合的、跨國比較的探究，以發展、革新、設計、評鑑學校與文教事業的課程與教學。
2. 教材教法之研究：探究 K-12 課程之語文、數學、社會、自然、生活科技、健康與體育、藝術與人文、綜合活動等各領域之教材教法與實務議題，並探究教學媒體製作、電腦輔助教學設計、網路教學、數位學習等方面的理論與實務。
3. 新興課程與教學議題之研究：配合當前教育潮流與社會變遷趨勢，針對新興課程與教學領域，如兩性教育、生命教育、環境教育、休閒教育、人權教育、終身教育等專題，進行科際整合、跨國比較等系統研究，以提升 K-12 的課程與教學的專業品質。

(四) 課程架構

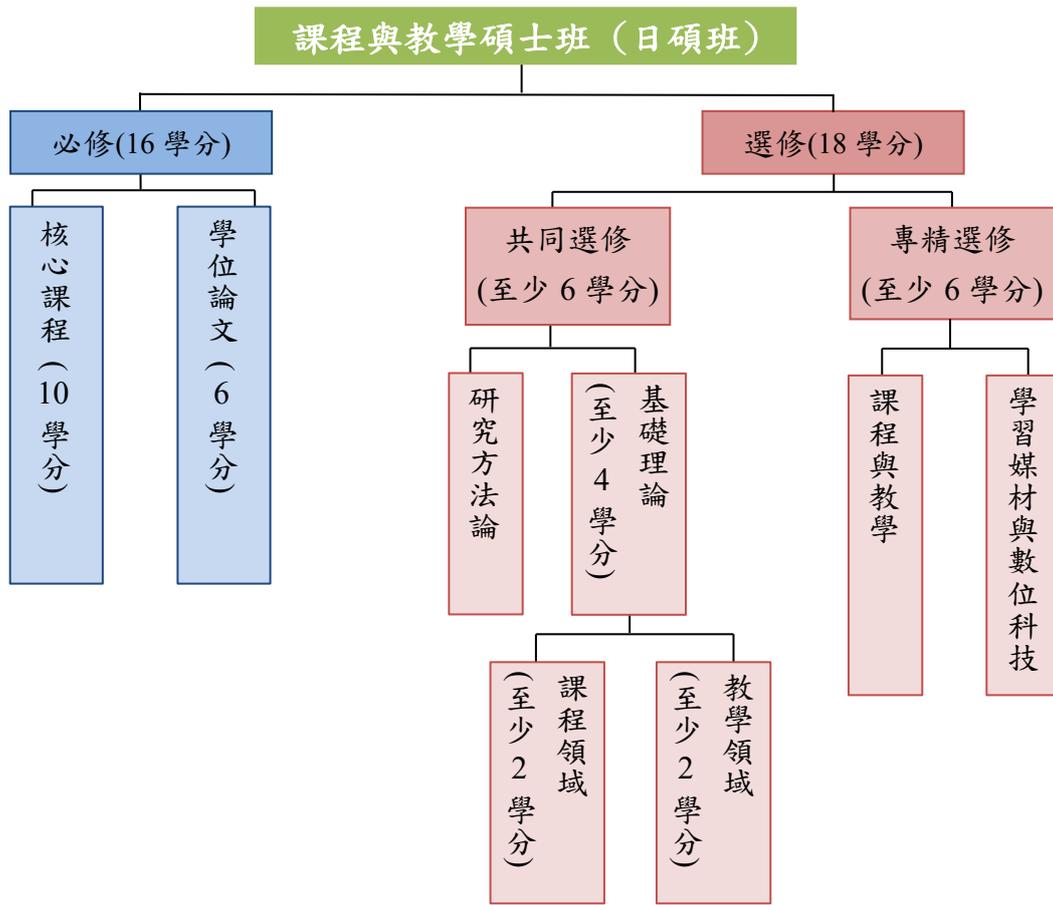
本系碩士班之課程架構如圖一、圖二及圖三所示

1. 課程架構之概念構圖

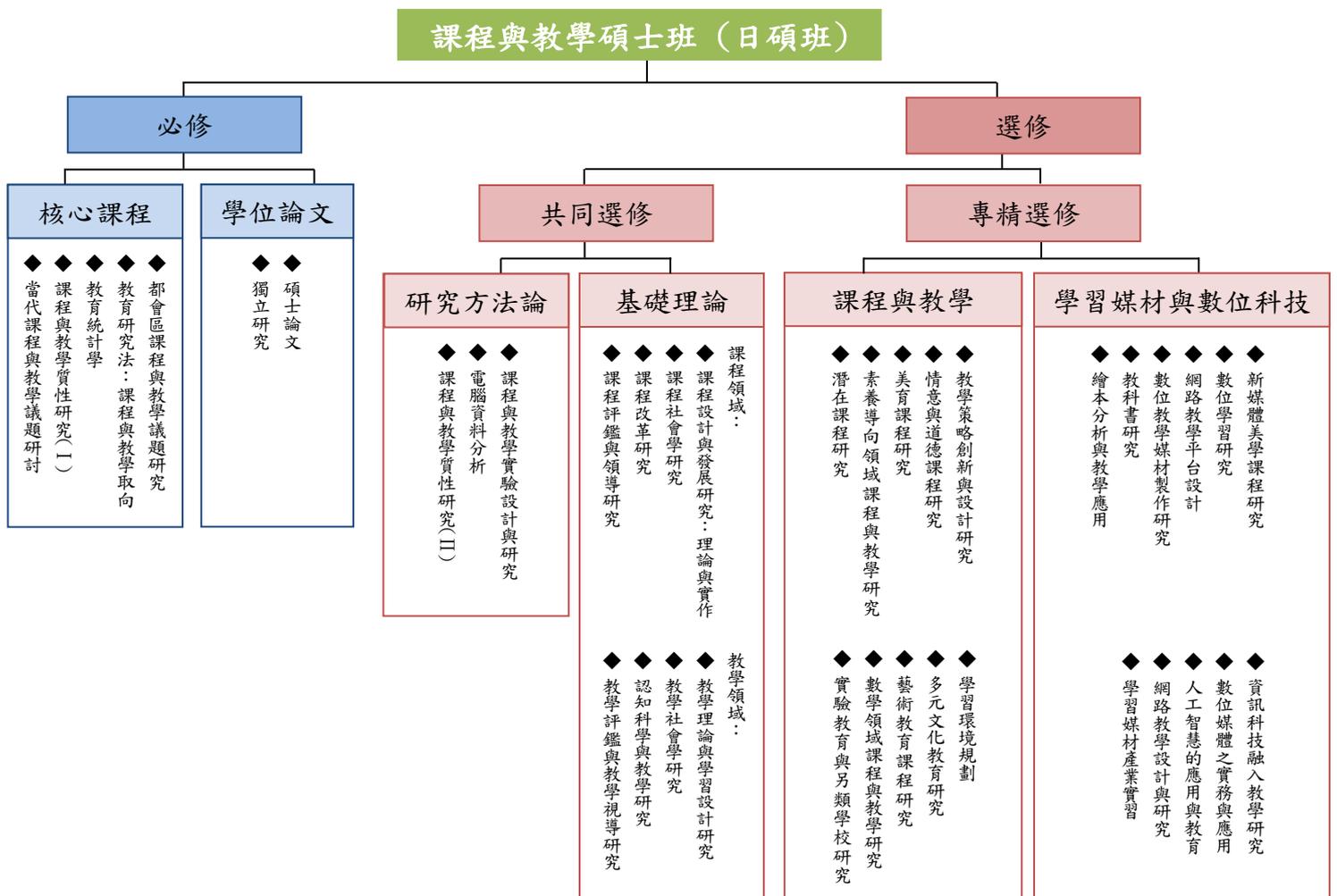


圖一：課程與教學碩士班課程架構概念圖

課程架構圖一



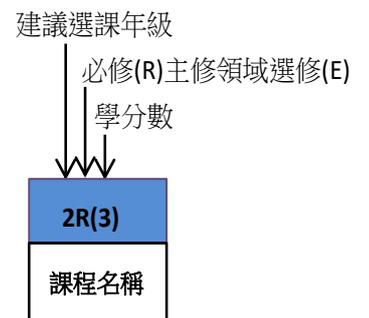
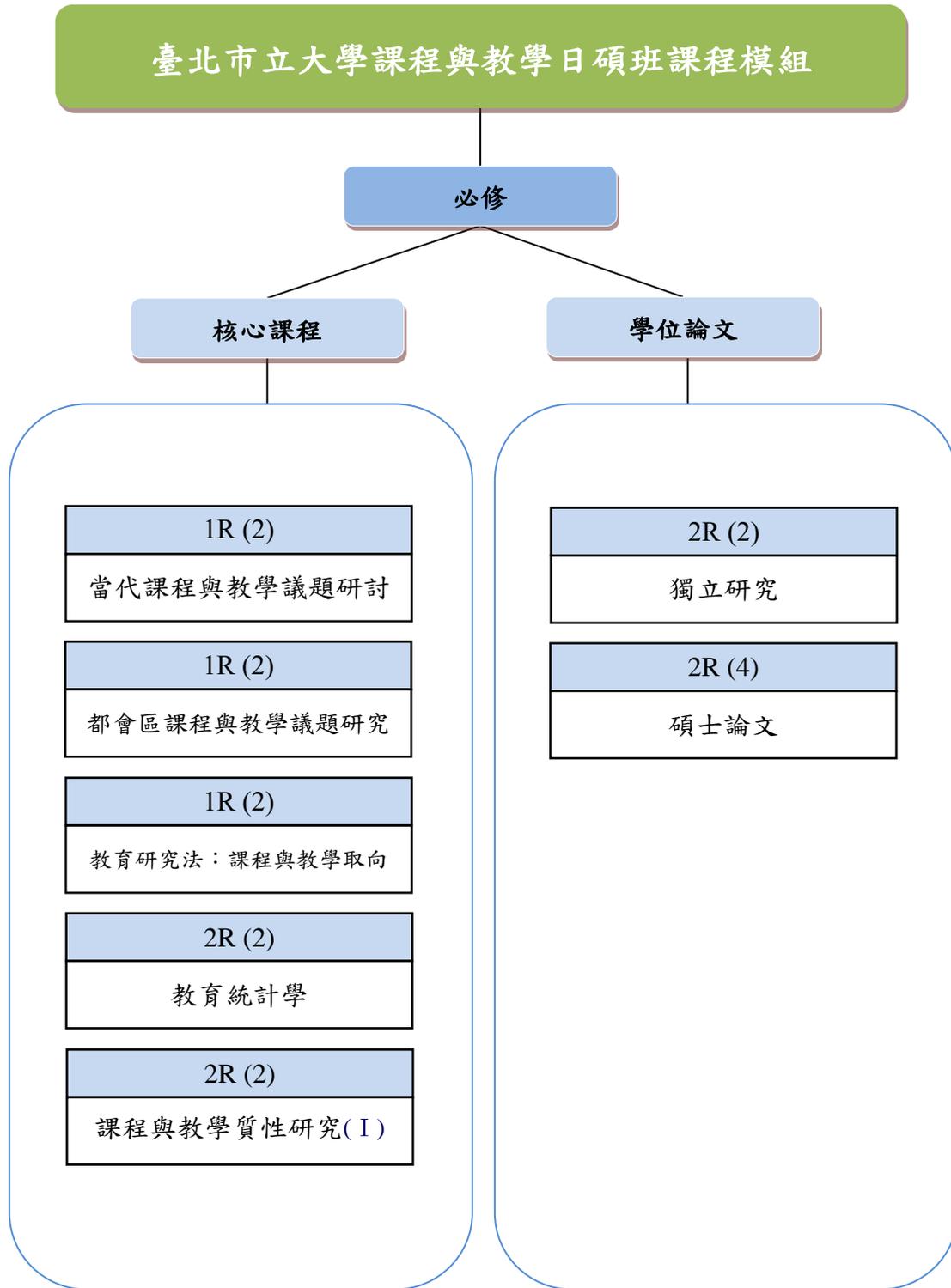
2. 課程架構圖二



3. 日碩班學分規劃表

課程類別		學分數	合計
必修	核心課程	10	28
選修	共同選修	18	
	專精選修		
碩士學位論文		6	
畢業總學分數		34	

5.課程模組圖



選修

學術發展

實務應用

E (2)	E (2)	E (2)
課程與教學實驗設計與研究	電腦資料分析	教學策略創新與設計研究
E (3)	E (2)	E (2)
課程設計與發展研究：理論與實作	多元文化教育研究	繪本分析與教學應用
E (3)	E (2)	E (2)
教學理論與學習設計研究	藝術教育課程研究	數位學習研究
E (2)	E (2)	E (2)
認知科學與教學研究	課程評鑑與領導研究	學習環境規劃
E (2)	E (2)	E (2)
課程社會學研究	情意與道德課程研究	學習媒材產業實習
E (2)	E (2)	E (2)
教學社會學研究	教學評鑑與教學視導研究	網路教學設計與研究
E (2)	E (2)	E (2)
課程改革研究	教科書研究	資訊科技融入教學研究
E (2)	E (2)	E (2)
素養導向領域課程與教學研究	實驗教育與另類學校	網路教學平台設計
E (2)	E (2)	E (2)
課程與教學質性研究(II)	數學領域課程與教學研究	數位媒體之實務與應用
E (2)	E (2)	E (2)
潛在課程	新媒體美學課程研究	人工智慧的應用與教育
E (2)		E (2)
美育課程研究		數位教學媒材製作研究

畢業

6. 日碩班修課須知

- (1) 畢業學分數至少 34 學分，其中包括必修課程 16 學分(含核心課程 10 學分、學位論文 6 學分)，選修課程 18 學分(含共同選修課程至少 6 學分、專精選修課程至少 6 學分)。
- (2) 第一學年每學期修課不得少於 6 學分、第二學年每學期修課皆不得少於 2 學分(不含碩士論文及獨立研究)。
- (3) 一般生每學期修習碩士班專門課程以修習 14 學分為上限，在職生以修習 10 學分為上限；為修習大學教育學程課程者不受此限，且所修學分數不列入碩士班畢業學分計算。
- (4) 本系碩士班每學期修習碩士班及教育學程課程總數，一般生合計不得超過 19 學分，在職生不得超過 14 學分，且不得超過本校「學生修習教育學程辦法」所訂之每學期修習教育學程課程學分數為上限。
- (5) 本碩士班研究生前一學期研究所學業成績，以及新生入學成績在全班前五分之一者，得申請超修學分，每學期以一學科 2-3 學分為限。申請者應於註冊選課時提出申請表，經導師會同系主任審核通過始得超修。
- (6) 學生選修以課程計畫內之課程為主，如申請加開新課者，需有 15 人以上提出申請，經系務會議同意通過始得加開。加開課程以本系碩士班之基本開課架構為方向，並以不影響現任教師課程為原則。
- (7) 碩士論文 6 學分及獨立研究 2 學分於第二學年開放修課，若更換指導教授，則須重新修習獨立研究，先前所修之碩士論文及獨立研究不得列為畢業學分。且於正式註冊選課前，檢附指導教授同意之修課課程計畫表，始得選修。
- (8) 學生選課時得於本校校內進行跨系所選修，或與本校簽約之特定學校進行跨校選修，惟跨系所、跨校選修之總學分數以不超過 6 學分為原則，並須經指導教授或導師及系主任同意於註冊選課時提出申請。跨系所、校選修課程需為本系碩士班沒有開設之碩士班層級課程。
- (9) 寒暑假修讀本校或外校推廣學分之課程，皆不計入畢業學分數。
- (10) 研究生辦理休學手續，須於期末考前一週向教務處註冊組辦理，逾期不予受理。復學手續須於開學前辦妥，方得註冊。
- (11) 碩士班研究生修業年限最長 4 年，修業期間得休學 2 年。依本校學則規定，申請為在職身分，並得延長修業年限 2 年。
- (12) 除修課與論文計畫發表之外，正式學位論文考試通過，始得畢業。學位論文考試申請時，需提出申請表格規定之各項文件。
- (13) 應於申請學位考試前，上網自學『學術研究倫理教育課程』，並通過線上課程測驗達及格標準，以取得修課證明。
- (14) 「日間碩士班推薦甄選」招生管道錄取之新生，若申請提早入學當學期修課上限為 2 門課或 3 學分。

四、必修科目

年級	類別	科目中文名稱	科目英文名稱	開課學期				備註
				學分		時數		
				上	下	上	下	
一年級	核心課程 (共同必修)	當代課程與教學議題研討	Contemporary Issues on Curriculum and Instruction	1	1	1	1	
		都會區課程與教學議題研究	Study on Curriculum and Instruction Issues in Urban Areas	2		2		
		教育研究法：課程與教學取向	Education Methodology: Curriculum and Instruction Focus	2		2		
		教育統計學	Advanced Statistical Methods		2		2	
		課程與教學質性研究(I)	Qualitative Research Methods for Curriculum and Instruction (I)		2		2	
二年級	學位論文	碩士論文	Master's Thesis	2	2			
		獨立研究	Independent Study	1	1	1	1	

五、選修科目

◆ 共同選修

類別	科目中文名稱	科目英文名稱	開課學期				備註
			學分		時數		
			上	下	上	下	
研究方法論	課程與教學實驗設計與研究	Study on Experimental Design and Study in Curriculum and Instruction	2		2		
	電腦資料分析	Data Analysis	2		2		
	課程與教學質性研究(II)	Qualitative Research Methods for Curriculum and Instruction (II)	2		2		
基礎理論—課程領域	課程設計與發展研究：理論與實作	Study on Curriculum Design and Development	3		3		
	課程社會學研究	Study on Sociology of Curriculum		2		2	
	課程改革研究	Study on Curriculum Reform		2		2	
	課程評鑑與領導研究	Study on Curriculum Evaluation and Leadership		2		2	
基礎理論—教學領域	教學社會學研究	Study on Sociology of Teaching	2		2		
	教學理論與學習設計研究	Study on Theories of Teaching and Instructional Design		3		3	
	教學評鑑與教學視導研究	Study in Teaching supervision and evaluation	2		2		
	認知科學與教學研究	Study on Cognitive Science and Instruction		2		2	

註1.共同選修 基礎理論_課程領域 (至少) 修習 2 學分

註2.共同選修 基礎理論_教學領域 (至少) 修習 2 學分

註3.共同選修 至少修習 6 學分

◆ 專精選修

類別	科目中文名稱	科目英文名稱	開課學期				備註
			學分		時數		
			上	下	上	下	
課程與教學	教學策略創新與設計研究	Study on Teaching Strategy Innovation and Design	2		2		
	情意與道德課程研究	Study on Curriculum for Affection and Morality	2		2		
	美育課程研究	Study on Curriculum for Aesthetic Education		2		2	
	素養導向領域課程與教學研究	Study on literacy-based Curriculum and Instruction	2		2		
	潛在課程研究	Study on Hidden Curriculum		2		2	
	學習環境規劃	Design of Learning Environments		2		2	
	多元文化教育研究	Study on Multicultural Education	2		2		
	藝術教育課程研究	Study on Curriculum for Art Education		2		2	
	數學領域課程與教學研究	Study on Mathematics domain curriculum and Instruction		2		2	
	實驗教育與另類學校研究	Study on Experimental education and Alternate Schools	2		2		
學習媒材與數位科技	新媒體美學課程研究	Study on Curriculum of New Media Aesthetics	2		2		
	數位學習研究	Study on E-learning: Theory and Practice		2		2	
	網路教學平台設計	Design for Course Management System		2		2	
	數位教學媒材製作研究	Study on Digital Teaching Materials Production	2		2		
	教科書研究	Study on Textbook		2		2	
	繪本分析與教學應用	Picture Book Analysis and Teaching Application		2		2	

類別	科目中文名稱	科目英文名稱	開課學期				備註
			學分		時數		
			上	下	上	下	
	資訊科技融入教學研究	Research on Instruction Using Computer		2		2	
	數位媒體之實務與應用	Practice and Application of Multimedia Design	2		2		
	人工智慧的應用與教育	Artificial Intelligence applications and education	2		2		
	網路教學設計與研究	Special Topics in Web-Based Instruction Design	2		2		
	學習媒材產業實習	Learning Materials Industry Practicum		2		2	